Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 145

**«БОЛЬШАЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНАЯ ИГРА-ХОДИЛКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ»**

(проект)



Авторы:

Карелина Елена Радиковна

Учитель-логопед

Козлова Зоя Романовна

Воспитатель, 1КК

Екатеринбург 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

[**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА** 3](#_Toc526534852)

[**ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА** 3](#_Toc36311546)

[**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА** 4](#_Toc36311547)

[**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА** 4](#_Toc36311548)

[**ИНФОРМАЦИЯ О САЙТЕ ПРОЕКТА** 5](#_Toc36311549)

[**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА** 6](#_Toc36311550)

[**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА** 6](#_Toc36311551)

[**ПРИЛОЖЕНИЕ 1** 8](#_Toc36311551)

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| *Полное название проекта* | «Большая интернациональная игра-ходилка, направленная на обучение детей грамоте» |
| *Автор проекта*  *(ФИО, должность)* | Карелина Елена Радиковна  Учитель-логопед  Козлова Зоя Романовна  Воспитатель, 1КК |
| *География проекта* | Россия, Свердловская область, город Екатеринбург, ул. Сыромолотова, 9а,  МАДОУ-Детский сад № 145 |
| *Сроки реализации проекта* | Февраль - апрель 2020г. |
| *Поддерживающие организации проекта* | Библиотека №9 ​Центр культуры Урал​Студенческая, 3​. |
| *Краткое содержание проекта* | Основной идеей данного проекта является создание большой интернациональной игры-ходилки в сотворчестве детей и взрослых, направленной на обучение детей грамоте. |

# **ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА**

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них – речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения – воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский называл грамматику «логикой языка». У ребенка на практике осваивающего грамматические законы родного языка, совершенствуется не только речь, но и логическое мышление.

Формирование у детей грамматики является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного.

В дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО формируются основные качества человека. Следовательно, следует обогатить ребенка человеческими ценностями, зародить интерес к истории своей Родины. Развитие гражданина России – это осознанное принятие детьми традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его малой Родины.

***Новизна проекта*** заключается в том, что обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста происходит в игровой форме, а именно с помощью большой игры-ходилки, которую воспитанники придумали в сотворчестве со взрослыми.

Правильно организованная игровая деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. Всё это является очень важным и необходимым для успешного обучения в школе, адаптации ребёнка в обществе сверстников, в постоянно меняющемся социуме.

# **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

***Цель:*** создание большой интернациональной игры-ходилки в сотворчестве детей и взрослых, направленной на обучение детей грамоте.

***Задачи:***

* развивать познавательный интерес, стимулировать желание узнавать о жизни народов России, воспитывать доброжелательное отношение к ним;
* расширять активный словарь детей, подготовить детей к обучению грамоте;
* создать оригинальный продукт в совместной деятельности детей и взрослых для подготовки детей к обучению грамоте.

# **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

***Тип проекта:***

***по направлению:*** исследовательски-творческий;

***по форме организации:*** взросло-детский;

***по продолжительности:*** средней продолжительности.

***Сроки реализации проекта:*** (февраль 2020 – настоящее время)

***Место реализации проекта:*** МАДОУ-Детский сад № 145, подготовительная группа к школе №10 «Семицветик»

***1 этап. Подготовительный:***

* определение цели и задач проекта, составление плана мероприятий;
* консультация для родителей;
* подбор и изучение необходимой литературы;
* составление плана работы и подбор методик;
* организация развивающей среды в группе.

***2 этап. Реализация проекта:***

* подбор презентаций, бесед, видеороликов о народах живущих на территории РФ;
* посещение библиотеки № 9 программа «Дерево наций»;
* создание условий: организация выставки, посвящённой национальностям, которые живут в России;
* подготовка докладов по теме «Россия многонациональная страна»;
* изготовление творческих поделок «Национальный костюм»;
* изобразительная деятельность на свободную тему в рамках темы проекта;
* использование ТИКО-конструктора для развития творческих способностей, который позволяет детям глубже узнать о национальных костюмах разных народов;
* разработка и подготовка игрового поля, кубика, карточек-заданий направленных на: исправление аграмматичных предложений (добавить пропущенные предлоги); проведение звукобуквенного анализа слов, соотнесение слова со схемой; составление слов из слогов и предложений из слов; подбор слов с заданным звуком и заданным количеством букв; определение первого и последнего звука в слове; расшифровка слов по знакам и символам.

***3 этап. Заключительный****:*

* реализация большой интернациональной игры-ходилки;
* возможность модернизация игры под любую образовательную область, тему;
* анализ проведенного мероприятия, положительная динамика от прожитого проекта.

**РЕСУРСЫ, ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА**

***Человеческие ресурсы:*** педагог, учитель-логопед, дети старшего дошкольного возраста, родители детей, библиотекарь, видеомонтажёр.

***Информационные ресурсы:*** методическая и справочная литература, Интернет ресурсы.

***Материально-технические ресурсы:*** наглядные, и дидактические пособия, компьютерное и мультимедийное оборудование, цифровые ресурсы (фотоаппарат, микрофон, видеокамера), материалы для продуктивной деятельности (краски, кисти, карандаши, бумага, картон и т. д.)

***Партнеры проекта:***библиотека №9.

# **ИНФОРМАЦИЯ О САЙТЕ ПРОЕКТА**

Ссылка на сайт МАДОУ-Детский сад № 145

[*https://145.tvoysadik.ru/*](https://145.tvoysadik.ru/)

**ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ**

***Участники проекта:* педагоги** ДОУ, сотрудники ДОУ, администрация ДОУ, дети подготовительной группы, родители детей, библиотекарь.

# 

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

* Развитие коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, успешное взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми.
* Развитие связной диалогической и монологической речи через игровую деятельность.
* Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.
* Развитие процессов восприятия, мышления, речи- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.
* Развитие умения наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий.
* Совершенствование умения работать в подгруппе и самостоятельно, координируя свои действия с действиями партнёров.
* Создание у детей дошкольного возраста чувства принадлежности к группе, развитие положительных эмоций от общего, творческого дела.
* Сотрудничество с семьей в познавательном и социальном развитии дошкольника и подготовка ко второй ступени образования (школе).

# **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА**

*Качественные:*

* + - обогащенная развивающая предметно-пространственная среда;
    - удовлетворенность родителей в качестве предоставляемых услуг (критерий оценки – результаты анкетирования потребителей);
    - выявлена динамика активности детей на занятиях;
    - показание высоких результатов мониторинга по обучению грамоте свидетельствует о продуктивности проекта;
    - получение бесценного опыта для педагогов, реализующих проект, в новом виде деятельности.

*Количественные:*

* + - привлечение большего количества родителей к совместной деятельности с детьми в ДОУ, как равных партнёров;
    - активное участие родителей в образовательном процессе.

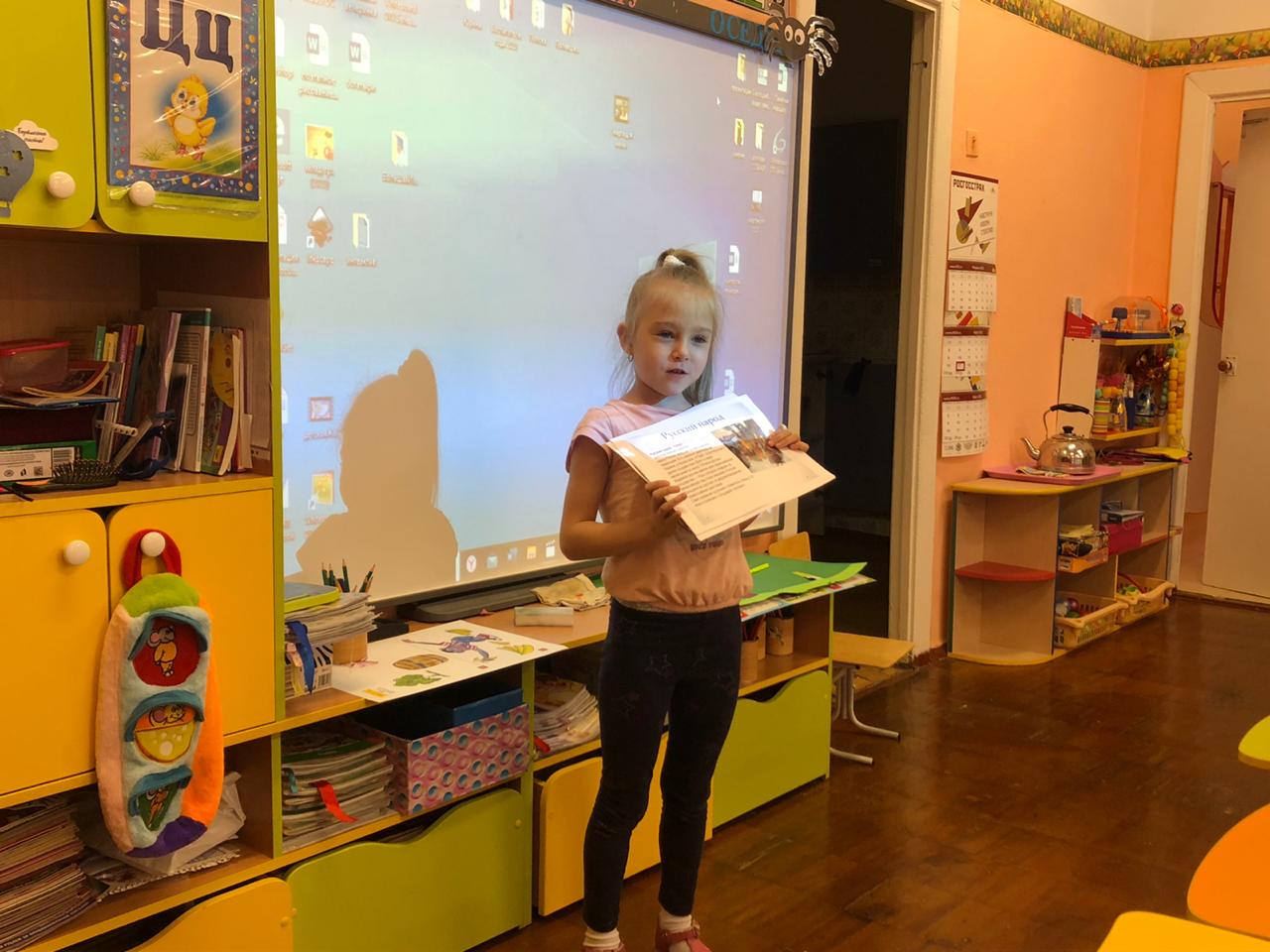
Работа по данному проекту это один из методов личностно-ориентированного обучения по обучению громоте, который позволяет создать ситуацию успеха для каждого воспитанника и позволяет создать положительное отношение к обучению.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Технология «Доклад»**

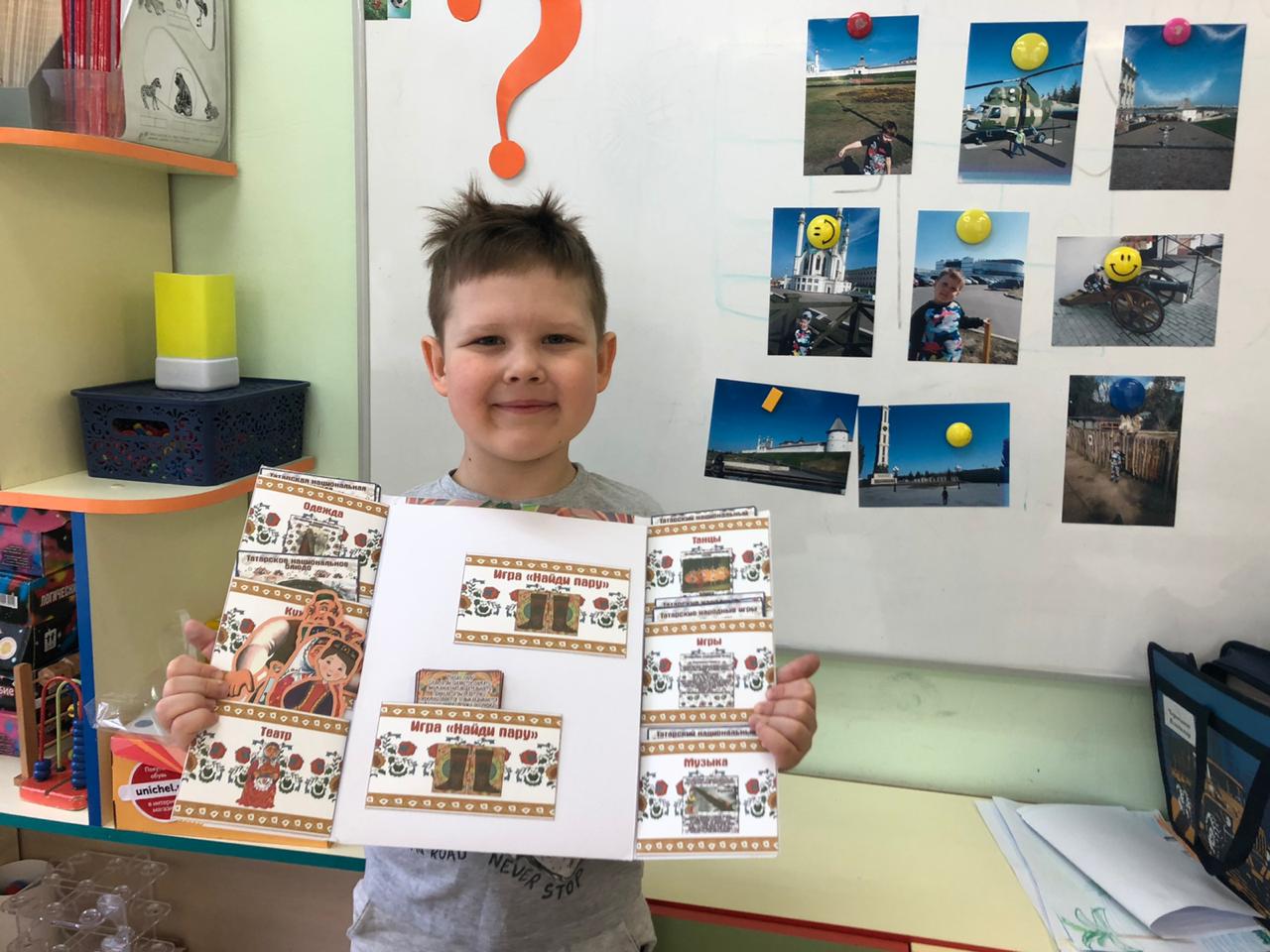






**Лепбук «Татары»**







**«Творческая деятельность детей»**

****

****

**«Выполнение заданий для подготовки к обучению грамоте»**

****



**«Большая интернациональная игра-ходилка»**

****

****

****