**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по развитию речи**

Проведенного в **старшей группе** ДОУ **№461**

Составил (а) студент (ка) **3** курса ИПиПД **Козлова Зоя Романовна**

**Тема НОД:** «Транспорт»

**Цель:** закрепить и обобщить знания о транспорте.

**Задачи**

**Обучающие:**

- обобщить и закрепить знания детей по теме «Транспорт»;

- учить образовывать приставочные глаголы.

- Формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам (по заданному началу).

**Развивающие:**

- развитие грамматического строя речи (образование форм творительного падежа имен существительных, образование относительных прилагательных);

- развитие слухового восприятия.

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру речевого общения, уважение к мнению и интересу других;

- воспитывать умение слушать воспитателей и взрослых.

**Оборудование:** предметные картинки по теме, «схемы предложения», символы (вода, воздух, земля), мнемосхема для составления описательного рассказа, сюжетная картинка.

**План занятия**

1. Организационный момент (1 минута)
2. Актуализация опорных знаний (2 минуты)
3. Основная часть (10 минут)
4. Физкультминутка (1 минута)
5. Повторение ранее изученного материала (4 минуты)
6. Итог НОД, рефлексия (2 минуты)

**Ход НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методическое обоснование и самоанализ** |
| **Организационный момент** | Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами вспомним о транспорте, на котором мы ездим по городу, путешествуем по нашей Родине и другим странам. |  | Воспитывать умение слушать воспитателей и взрослых. |
| **Актуализация опорных знаний** | - Ребята, отгадайте загадки.  Что за чудо – длинный дом!  Пассажиров много в нем.  Носит обувь из резины  И питается бензином.  Смело в небе проплывает,  Обгоняя птиц полет,  Человек им управляет.  Что такое?  Братцы в гости снарядились,  Друг за друга уцепились,  И помчались в путь далек,  Лишь оставили дымок.  Я в любое время года  И в любую непогоду  Очень быстро в час любой  Провезу вас под землей.  Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня? Правильно,  о транспорте. | Отгадывание загадок.  Автобус  Самолет  Поезд  Метро  О транспорте! | Обобщить и закрепить знания детей по теме «Транспорт» |
| **Основная часть** | 1. Подскажите мне ребята, какой бывает транспорт?  Верно, транспорт бывает наземным, подземным, водным и воздушным.  2. Д\и «Где-какой?»  - А какой транспорт мы называем воздушным? Наземным? Подземным? Водным?  - Посмотрите внимательно на картинку и назовите воздушный транспорт, наземный, подземный.  3. Д\и «Чего не стало?» Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.  - Ребята, еще раз внимательно посмотрите на картинку, постарайтесь запомнить то, что на ней изображено. Теперь закройте глаза.  - Угадайте, чего не стало?  4. Развитие грамматического строя речи.  - Ребята, давайте вспомним, а кто управляет транспортом. Составьте предложения по образцу: «Паровозом управляет машинист» и т.д. (работа по картинкам)  5. Д\и «Собери картинку» Дети собирают разрезные картинки и составляют описательный рассказ по схеме. | Дидактические игры.  1.Ответы на вопросы  Наземным, подземным, водным и воздушным.  2.Воздущный  - самолет;  - вертолет.  Наземный:  - машина;  - поезд;  - автобус;  - троллейбус;  - трамвай.  Подземный:  - метро.  Водный:  - корабль  - паром  - лодка  - катер  3.Название того транспорта, которого не стало.  4. Составление предложений.  Самолетом управляет – пилот.  Вертолетом управляет – пилот.  Метро управляет – машинист.  Поездом управляет – машинист.  Машиной управляет – водитель.  Трамваем управляет – водитель трамвая.  Троллейбусом управляет – водитель троллейбуса.  5.Рассказы нескольких детей по собранным картинкам. | Развитие грамматического строя речи (образование форм творительного падежа имен существительных, образование относительных прилагательных);  Развитие слухового восприятия.  Учить образовывать приставочные глаголы.  Воспитывать культуру речевого общения, уважение к мнению и интересу других. |
| **Физкультминутка** | Руки в стороны держите (руки в стороны), Друг на друга посмотрите (повороты влево-вправо), Раз и два, раз и два! (прыжки на месте). Опустите руки вниз, (опустить руки), И на место все садись! (сели на места). | Повтор действий за воспитателем. |  |
| **Повторение ранее изученного материала** | Д\и «Расскажи-ка» Образование приставочных глаголов.  - Ребята, Ваня летом собрался отдохнуть на море. Давайте поможем ему доехать. Дети, с помощью плана дополняют рассказ нужными словами. | Дидактическая игра. Составление рассказа по картинке.  Из дома Ваня (что сделал?) ... *{вышел),* речку по мостику он ... *(перешел)* и дальше ... *(пошел).*Ваня к дороге ... *(подошел),* на *(мотоцикл)* сел и ... *(по­ехал).* По дороге ехал, в горку... *(въехал),* с горки ... *(съехал),* озеро... *(объе­хал),* кочку... *(переехал),* и на железнодорожный вокзал ... *(приехал).*На *(по­езд)* Ваня сел и ... *(поехал).* В город ... *(приехал),* из поезда вышел, остановку нашел и к ней ... *(подошел).* Ваня в... *(машину)* сел и в аэропорт поехал. В аэро­порту сел на... *(самолет)* и ... *(полетел).* Лес он *(пролетел),* горы ... *(переле­тел),* летел, летел и... *(прилетел).* Из... *(самолета)* Ваня вышел и пошел. Шел, шел, в порт... *(пришел).* Сел он на... *(катер)* и от берега... *(отплыл).* К пляжу он ... *(приплыл)* и стал отдыхать. | Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке (по заданному началу). |
| **Итог НОД**  **Рефлексия** | - О чем мы с вами сегодня говорили?  - Какое задание было самым трудным? | Ответы на вопросы.  - О транспорте.  - О путешествии Вани.  Придумывание рассказа |  |