**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Проведенного в **старшей группе** МАДОУ **№145**

Составила воспитатель 1КК, **Козлова Зоя Романовна**

**Тема НОД:** «Путешествие в Африку»

**Цель:**  сформировать представления о растительном и животном мире Африки.

**Задачи:**

**Обучающая**

* Познакомить детей с особенностями экосистемы Африки.
* Развивать представления о животных и растениях жарких стран, внешний вид, характерные особенности.
* Формировать представления о взаимосвязях живых организмов между собой и со средой обитания.
* Познакомить с особенностями и местами произрастания экзотических фруктов (апельсин, лимон, банан, кокос, ананас).

**Развивающая**

* Развивать умение слушать, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя.
* Развивать наглядно-образное мышление и связной речи. Способствовать развитию познавательного интереса и воображения.

**Воспитательная**

* Воспитание у обучающихся доброжелательности друг к другу, уважения мнения других, умения слушать.

**Предварительная работа**

1. Рассматривание географической карты, глобуса.
2. Чтение и рассматривание журналов, энциклопедий.
3. Отгадывание загадок, заучивание стихов.

**Оборудование:**

1. Карта «Африки».
2. Глобус.
3. Презентация «Путешествие в Африку»
4. Изображения животных: лев, зебра, слон, бегемот, носорог, жираф, крокодил, обезьяна.
5. Изображение тропического леса.
6. Фрукты: банан, ананас, апельсин, лимон.
7. Шляпа, панамка, веер, бинокль, тёмные очки, зонтик, шапка, варежки, шарф.

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методическое обоснование** |
| **Организационный момент** | Воспитатель выносит посылку.  В: - Сегодня к нам пришла посылка. Хотите узнать что там?  - Давайте откроем и посмотрим.  В. – Ребята, а вы знаете, где они растут?  В. – Какое время года у нас сейчас? А хотели бы вы оказаться там, где никогда нет снега, где очень тепло, и даже жарко.  В. – А как вы думаете, где может быть такое место на нашей планете?  В. – Да, Африка. А что такое Африка?  Это город, улица или ещё что-то?  В. – Да, это материк.  В. – Найдём на глобусе и карте этот материки. А хотели бы вы отправиться в путешествие по Африке? (музыка Африка)  В. – На чём же мы будем добираться?  В. – Остановимся на самолёте, на самолёте будет гораздо быстрей.  - Прежде чем отправиться в путешествие, необходимо собрать необходимые вещи.  - Выберите те вещи, которые могли пригодиться нам в тёплой и жаркой Африке.  Дети выбирают и объясняют:  Вещи: бинокль, веер, шляпка, панамка, тёмные очки, шарф, вязаная шапочка, варежки.  - Вот теперь мы готовы к путешествию.  Ребята, а на чем мы решили добраться до Африки?  Правильно на самолете, теперь повторяйте движения за **Арсением, Мехроджем, Кириллом С., Андреем Ш., Верой и Мишей, что бы оказаться на жарком материке под названием Африка.**  ***Руки ставим мы в разлёт***  ***Получился самолёт.***  ***Взмах крыла туда - сюда***  ***Делай раз и делай два!*** | Дети называют: банан, апельсин, лимон, ананас.  – Они растут там, где тепло. (В Африке).  – Сейчас у нас весна.  Да.  – Это место Африка.  – Африка – это один из материков.  –Мы будем лететь на самолете!  Дети выбирают и объясняют:  - Мы возьмем с собой, веер, шляпу, панаму, темные очки.  **Вещи:** бинокль**,** веер, шляпа, панамка, тёмные очки, шарф, вязаная шапочка, варежки.  Мы решили добраться на самолете. | Развивать умение слушать, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя.  Познакомить с особенностями и местами произрастания экзотических фруктов (апельсин, лимон, банан, кокос, ананас). |
| **Введение**  **нового материала** | **Даша Рычагова расскажи, куда мы отправляемся? «Африка! Африка!»**  **Отправимся мы в Африку**  **Давно нас ждёт она.**  **Увидим в жаркой Африке**  **Как звери там живут**  **Скорей летим мы в Африку,**  **Джунгли нас ждут.**  **Ой, ребята, а у меня совсем пустой материк, надо заселить его животными и растениями, давайте поможем Африке?**  Закройте глаза. Вы слышите шум ветра, шелест травы, рычание зверей.  Откройте глаза. Мы попали в саванну. (показать на карте).  Здесь два сезона – сухая зима и влажное лето. Обилие света, открытое весёлое пространство среди сплошного моря трав,  местами распространены рощи с редко растущими деревьями.  Посмотрите перед нами гигантское дерево.  **Кирилл Бревнов, как оно называется?**  **Эти удивительные деревья, при небольшой высоте, имеют очень толстый ствол, который в диаметре несколько метров. Чтобы его обхватить нужно взяться за руки всей группе. Ствол баобаба перенасыщен водой.**  - Зачем это дерево накапливает воду?  своими запасами.  Летом баобаб сбрасывает листья.  – Как вы думаете зачем?  – Прогуляемся по саванне. Не успели мы ступить на землю, как послышался грозный рык.  **- Кто бы это мог быть, Вова?**  **Это лев – царь зверей, так назван, что на голове носит причёску.**  - Где же он, почему мы его не видим?  - Что вы ещё знаете про львов?  Воспитатель добавляет: **льву важно быть незаметным, потому что он выслеживает добычу, но на охоту ходят, как правило, львицы.**  - На кого охотятся львицы?  **Даша Лепинских, что за коняшки, на всех тельняшки?**  **Полосатые лошадки,**  **Африканские лошадки,**  **Хорошо играть вам в прятки**  **На лугу среди травы!**  **Разлинованы лошадки,**  **Словно школьные тетрадки,**  **Разрисованы лошадки**  **От копыт до головы.**  Воспитатель подводит детей к картинке жирафа.  **Расскажи, Митя, что ты знаешь об этих животных.**  **В Африке живёт давно!**  **Пятнышек полным-полно.**  **Рожки есть на голове.**  **Выше всех он на земле!**  **До травы недостаёт –**  **В вышине листву жуёт.**  **Очень длинный нужен шарф**  **Для него, ведь он жираф.**  **- Высота жирафа 6 метров (двухэтажный дом, половина приходится на шею, легко доставать до самых верхушек высоких деревьев**.  В. – А вот Африканские гиганты. Узнали вы их?  **Интересно, а что Артём знаете о них?**  **В Африке живут слоны,**  **И носы у них длинны,**  **Словно шланги из резины —**  **ВОТ ТАКО-О-ОЙ величины.**  **Воспитатель дополняет: самое удивительное у слона – хобот.** Что делает им слон?  – **С помощью хобота слон срывает листья с дерева, рвёт траву, пьёт, он переносит очень толстые деревья хоботом, хоботом слон защищается от врагов, выражает нежность или наказывает своим детёнышам.**  – В саванне есть небольшоё озеро – это водопой. Мы сейчас с вами подойдём к нему. Смотрите из воды показались глаза, ноздри и уши огромного зверям  **- Кто это Сёма?**  - Это бегемот. Скорей приготовим фотоаппараты, чтобы успеть его сфотографировать. **Посмотрите, бегемот Широко открыл свой рот.**  **Ой-ой-ой! Вот это пасть! Берегись, туда попасть.**  **Словно по саванне слон. Под водой гуляет он.**  **Хоть питается травой, Он всегда готов на бой.**  **Словно мелкую селёдку, Перекусит даже лодку.** | Это дерево называется - баобаб.  Чтобы в засушливый период питаться.  Что бы меньше испарять воду.  Лев.  **Цвет шерсти позволяет быть незаметным среди жёлтой сухой травы**  Дети рассказывают.  **Львицы охотятся на зебр, антилоп, газелей.**  Зебры.  Слоны.  Ответы детей  Насос, руки, набирает воду и обливает себя в жару. Слон дышит через хобот.  Бегемот. | Познакомить детей с особенностями экосистемы Африки.  Развивать представления о животных и растениях жарких стран, внешний вид, характерные особенности. |
| **Физкультурная минутка** | Много мы уже собрали животных и растений на материке, пришло время немножко отдохнуть, помогите нам:  **Прия, Марк, Лена, Тимур, Дима**   «У жирафа пятнышки везде»  1.    У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.  У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.  (Хлопаем по всему телу ладонями.)  На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).  2.    У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. (Щипаем себя, как бы собирая складки).  На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).  3.У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. (Поглаживаем себя, как бы разглаживая шёрстку) На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).   4.А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (Проводим ребрами ладони по телу рисуем полосочки). На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела). | Повтор действий за детьми и воспитателем. |  |
| **Повторение ранее изученного материала** | – Не испугались! Побежали дальше – а то не успеем всё посмотреть.  - Посмотрите внимательно: Кого ещё видите?  **– Алина, кто это? Да это носорог.**  **«Есть очень много рогачей**  **В зоопарке и в лесу**  **У всех рога на голове**  **А у него лишь на носу».**  **Огромный носорог от двух до четырёх метров в длину, весит 4 тонны. Его тело покрыто толстой кожей и температура его тела равна температуре воздуха, поэтому жить может только в тёплой стране. Носороги днём спят, ночью выходят на прогулку, едят траву, листья, разные корни растений.**  – А теперь мы отправимся к реке.  **Юля, кто это там сидит?**  **По реке плывёт бревно**  **Ох и злючее оно**  **Тем, кто в речку угодил**  **Нос откусит…**  **Крокодил зеленый с виду, Он не даст себя в обиду. Крокодил – опасный хищник, Осторожней с ним, дружище. Ведь друзей он не имеет И быть добрым не умеет. Хищник он на то и есть, Для того рожден, чтоб есть!**  – Побежим поскорее прочь от этой речки. Ничего хорошего здесь нет, хотя смотрите  (Воспитатель показывает апельсин и лимон)  - Здесь можно полакомиться вкусными плодами.  - **Игорь, ты знаешь, откуда они у меня?**  **– Да, по берегам Африки растут лимоновые, апельсиновые деревья, кокосовые пальмы.**  – Ой – ой – ой. Что это закапало? Чувствуете это дождик, открывайте скорей зонтики.  - Знаете, почему пошёл дождь?  **(Видео)**  - Мы попали в тропический лес.  (показ картинки и его местоположение на карте)  Летают птицы похожие на волшебные цветы. Здесь всегда сумрачно и влажно. Слышите визг обезьян. Здесь круглый год буйная зелень.  **– Посмотри, Андрей Благинин, а кто это там веселится?**  **Обезьяна, обезьяна, Где растут твои бананы? Там, где пальмы, там, где море, Где жила ты на просторе. В джунглях прыгать по лианам. Как же ты умеешь рьяно! Здесь решетку хвать, как ветку, Ты смешишь ужимкой деток!**  - Что вы знаете про обезьян? Где живут, чем питаются?  – Вы сказали, что обезьяны едят бананы. А что это за растение такое? Кто знает, как оно растёт?  **Юра**  **– Да, банан – это многолетнее травянистое растение. Это фрукт, который может расти только в тропиках.**  - А ещё я **Вика** хочет рассказать о том что  **на верхних ветвях деревьев, где в кашеобразных листьях скапливается вода и созревает вот такой необычный фрукт**  (Показать ананас) .  Рассматривает вместе с детьми. | Носорог  Крокодил  **Тропический лес – это деревья, кусты, лианы. Листья на них толстые, сочные.**  Дети называют изображённых животных и рассказывают о них. | Развивать наглядно-образное мышление и связной речи. Способствовать развитию познавательного интереса и воображения. |
| **Рефлексия** | - Присядем отдохнём, полакомимся экзотическими фруктами.  – Наше путешествие подходит к концу. Пора возвращаться в детский сад. Мы побывали в удивительном месте на нашей планете.  - Что видели? Что запомнили и узнали интересного?  - Вы помните, что нам прислали в посылке?  – Теперь вы знаете, где они растут. Все эти фрукты называются экзотическими. И животные, которые живут в жарких странах называются экзотическими. (закрепить).  А помогут нам, наши пилоты: Арсений, Мехродж, Кирилл С., Андрей Ш., Вера и Миша.  – Итак, садимся в самолёт.  Руки ставим мы вразлёт: (Руки в стороны.)  Появился самолёт. («Полетели» как самолёты.)  Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.)  Делай «раз», делай «два». (Повороты влево-вправо.)  Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.)  Руки в стороны держите, (Руки в стороны.)  Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.)  Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.)  Опустили руки вниз, (Опустили руки.)  И на место все садись! (Сели на места.) | Дети называют.  (Апельсины, лимоны, бананы, ананас).  Носорога, слона, жирафа, крокодила, зебру, обезьян.  Баобаб, лианы, банан. | Развивать умение слушать, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя.  Воспитание у обучающихся доброжелательности друг к другу, уважения мнения других, умения слушать. |