Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 145

**Конспект занятия аппликация по ПДД в средней группе**

**«Светофор, светофор** – **нам помощник с давних пор»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Козлова Зоя Романовна  Должность: воспитатель |

Екатеринбург, 2018

**Технологическая карта**

**Организации интегрированной совместной непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому и познавательному развитию.**

**Тема:** «Светофор, светофор – нам помощник с давних пор»

**Возрастная группа:** средний дошкольный возраст.

**Форма НОД:** тематическая непосредственно образовательная деятельность.

**Форма организации:** фронтальная.

**Учебно-методический комплект**: игрушка Медведь, на каждого ребенка – силуэт светофора, по 3 «сигнала» из цветной бумаги (красный, желтый, зеленый, кисть, клей, салфетка, клеенка, ножницы.

**Предварительная работа:**

* Окружающий мир на тему: «Значение правил дорожного движения».
* Лепка рельефная «Пешеходный переход – «зебра».
* Развитие речи. Чтение стихотворения М. Дружининой «Светофор», «Мы идем через дорогу».
* Рисование по замыслу на тему: «Дорога, машины, светофор»
* Отгадывание загадок.

**Цель:** продолжать знакомить детей с правилами безопасности на дороге, с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «светофор».

**Задачи:**

**Обучающие**

* закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;
* формировать умение создавать изображение светофора путем аппликации, осваивать последовательность работы;
* продолжать формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими и соблюдать правила обращения ножницами;
* формировать умение вырезать круглые формы из квадратов и аккуратно наклеивать их на силуэт светофора.

**Развивающие**

* развивать наблюдательность, зрительную память;
* развивать умение отвечать полным ответом.

**Воспитательные**

* воспитываем умение слушать и слышать других людей.

**План НОД:**

* Организационный момент (2 минуты)
* Основная часть (5 минут)
* Физкультминутка (1 минута)
* Оснавна часть (10 минут)
* Итог НОД, рефлексия (2 минуты)

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап НОД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методическое обоснование** |
| **Организационный момент** | Здравствуйте, ребята!  - Ребята, посмотрите внимательно, что вы видите на рисунке?  - Для чего нужны светофоры?  - Мы с вами знаем, что переходить дорогу нужно только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход», на зеленый сигнал светофора, и детям только со взрослым человеком держась за руку.  - Ребята, отгадайте вот такую загадку:  Я глазищами моргаю  Неустанно день и ночь  Я машинам помогаю  И тебе хочу помочь.  - Да, светофор подает сигналы ждать нам или идти вперед.  Красный свет – дороги нет,  Желтый – значит подождем,  На зеленый свет – пойдем. | Здравствуйте.  Что бы переходить дорогу. Чтобы не было аварий.  Светофор. | Воспитываем умение слушать и слышать других людей. |
| **Основная часть** | - Ребята, к нам в гости пришел медведь из леса, он принес письмо от лесных жителей. В письме говорится, что на лесной улице случилась беда: Баба Яга заколдовала все светофоры, они погасли. И теперь ни пешеходы, ни водители не хотят уступать друг другу дорогу. Зайчик попал под машину и ему отдавило ножки, сейчас он лежит в больнице. Они просят помощи. (Воспитатель достает из конверта испорченные светофоры и спрашивает у детей как можно помочь лесным жителям восстановить светофор) | Дети говорят, как можно восставновить светофор. | Воспитываем умение слушать и слышать других людей;  развивать наблюдательность, зрительную память;  развивать умение отвечать полным ответом. |
| **Физкультминутка** | Красный свет нам говорит:  Стой! Опасно! Путь закрыт!  Желтый свет-предупрежденье:  Жди сигнала для движенья.  Зеленый свет открыл дорогу:  Переходить ребята могут!  Ребят! На красный свет нужно стоять на месте,  На желтый хлопать в ладоши, а на зеленый- шагать на месте.  (воспитатель показывает разные цвета светофора) | Повтор за воспитателем. | Смена вида деятельности. |
| **Основная часть** | Хорошо. А сейчас давайте поиграем в игру «Красный! Жёлтый! Зелёный!» Проверим! Какие, вы внимательные!  Дети сидят на стульчиках. Воспитатель показывает каждый раз симофорчик разного цвета (красный, жёлтый, зелёный, а дети должны на сигнал воспитателя выполнять следующие действия: на красный – сидеть на стульчиках, на жёлтый – встать, на зелёный – маршировать. Игра проводится 2 – 3 раза.  - Сейчас мы с вами поможем Мишке сделать новые светофоры.  - Ребята, у вас на столе на подносах лежат силуэты светофора и по 3 квадратика разных цветов. Какого они цвета?  - Такого же цвета и глазки светофора.  - Какую геометрическую фигуру они напоминают?  - А вам нужно из квадратиков вырезать круг. Это нужно делать очень аккуратно.  Воспитатель раздает ножницы, напоминает правила обращения с ними.  - Вырезанные кружочки нужно аккуратно наклеить на свое место. Клеить начинаем с верхнего кружочка. Будьте внимательны, не путайте цвета!  Дети работают самостоятельно. Закончив работы, воспитатель предлагает детям показать Мишке свои работы. | Дети сздают свои светофоры. | Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;  формировать умение создавать изображение светофора путем аппликации, осваивать последовательность работы;  продолжать формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими и соблюдать правила обращения ножницами;  формировать умение вырезать круглые формы из квадратов и аккуратно наклеивать их на силуэт светофора. |
| **Итог НОД, рефлексия** | Ребята, о чем мы сегодня с Вами говорили?  Какие цвета есть у светофона?  Мишка хвалит работы детей и благодарит за помощь. Работы детей вывешиваются на стенд «Веселый художник». | Ответы детей. | Воспитываем умение слушать и слышать других людей. |