Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 145

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ЧЕБУРАШКА»**

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

**«МНОГО», «МАЛО», «НИ ОДНОГО»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Козлова Зоя Романовна  Должность: воспитатель |

Екатеринбург, 2016

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

**Тема:** «Много», «Мало», «Ни одного»

**Возрастная группа:** младший дошкольный возраст.

**Форма НОД:** тематическая непосредственно образовательная деятельность.

**Форма организации**: фронтальная.

**Учебно-методический комплект:** конверт с загадками.

**Наглядные:** две дорожки (длинная и короткая), игрушка Заяц, корзинка с морковками, 3 игрушки медведей разной величины, 3 тарелки разного размера, подарочные раскраски с изображением «зайца».

**Цель:** закрепить умение отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много», «мало», «ни одного», «поровну».

**Задачи:**

**Образовательные:**

* закрепить умение различать количество предметов;
* учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «ни одного», «мало», «много», «поровну»;
* закрепить умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий»;
* закрепить умение сравнивать предметы по размеру («большой», «маленький»).

**Развивающие:**

* развивать память, мышление, внимание;
* активизировать словарный запас.

**Воспитательная:**

* воспитывать культуру речевого общения.

**План НОД:**

**•** Организационный момент (1 минута)

• Основная часть «актуализация, затруднение в ситуации» (6 минут)

• Физкультминутка (1 минута)

• Повторение ранее изученного материала «открытие детьми нового знания, включение нового знания в систему ЗУН ребенка» (5минут)

• Итог НОД, рефлексия (2 минуты)

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап НОД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методическое обоснование** |
| **Организационный момент** | Здравствуйте, ребята!  Сегодня нам предстоит очень интересное занятие: мы с вами пойдем в гости! А хотите узнать к кому?  Тогда отправляемся в путь.  Ребята, посмотрите, перед нами две дороги, скажите, они одинаковые?  Конечно, дороги разные – одна короткая, другая длинная. Мы с вами пойдем по короткой дороге, покажите ее, покажите длинную дорогу. Пойдемте друг за другом.  По какой дороге мы идем? | Здравствуйте!  (хоровые ответы детей):  Да!  Нет! Разные!  Показывают короткую дорогу и длинную дорогу  Идут друг за другом по короткой дороге  По короткой! | Воспитание культуры речевого общения. |
| **Основная часть**  **«**актуализация, затруднение в ситуации» | Подводит детей к столу, на котором лежит записка. Ребята, чтобы узнать, кто здесь спрятался, нам нужно загадку отгадать! Готовы слушать?  «Комочек пуха  Длинное ухо  Прыгает ловко  Любит морковку»  Конечно, это зайка. Он очень пугливый, давайте потихоньку сядем на стульчики, чтобы зайка успокоился.  Ребята, Зайку зовут Тимоша, как вы думаете, чем его можно угостить?  Я припасла для Тимоши целую корзинку морковки.  Посмотрите, какая у меня корзинка! Сколько в ней морковок, ребята?  Да! А сейчас каждый из вас возьмет по одной морковке и угостит зайку.  Сколько морковок дала Тимоше Катя?  А Юля?  Сколько морковок осталось в корзине?  Сколько морковок у зайки?  Зайка так обрадовался нашему угощению, что решил потанцевать, и вас приглашает. Встаём! | Да!  Зайка!  Морковкой!  Много!  Берут по одной морковке и «дают» её Зайчику  Одну!  Одну!  Ни одной!  Много! | Развиваем и закрепляем умение понимать вопрос «сколько», при ответе пользоваться словами «много», «один», «поровну». |
| **Физкультурная минутка** | Зайке холодно сидеть  Надо лапочки погреть  Лапки вверх,  Лапки вниз,  На носочки поднимись.  Лапки ставим на бочок  Вот как ловко – cкок поскок. | Повторение движений за воспитателем. | Смена вида деятельности. Отдых после умственных упражнений. |
| **Повторение ранее изученного материала** «открытие детьми нового знания, включение нового знания в систему ЗУН ребенка» | Ребята, а к Тимоше еще гости пожаловали. Кто это?  А медведи одинакового размера?  Расскажите о них. Вова, покажи самого большого медведя.  Кто покажет самого маленького?  Ребята, наш Тимоша приготовил для медведей посуду, как она называется?  Тарелки по размеру одинаковые?  Какому медведю дадим большую тарелку?  Какому медведю тарелку поменьше?  А маленькую?  Так, ребята. Теперь у каждого медведя есть тарелка?  Значит сколько медведей и тарелок?  Молодцы, ребята! | Медведи  Нет  Показывает самого большого медведя  Показывают на самого маленького медведя  Тарелки!  Нет! Разные!  Большому!  Среднему!  Маленькому!  Да!  Поровну! | Закрепляем умение сравнивать предметы и фигуры по размеру |
| **Итог НОД, рефлексия** | Теперь давайте с вами вспомним:  К кому в гости мы ходили?  По какой дорожке шли?  Чем угощали зайку?  Сколько было морковки в корзинке?  А сколько каждый из вас дал морковок зайке?  Кто ещё приходил к зайке?  Молодцы, ребята! Зайка очень доволен вашими ответами! И в подарок он приготовил вам вот такую замечательную раскраску! | К зайке  По короткой  Морковкой  Много  Одну  Медведи  Получают подарочную раскраску |  |