Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 145

**Конспект НОД**

**на тему «Временные представления»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Козлова Зоя Романовна  Должность: воспитатель |

Екатеринбург, 2019

**Тема НОД:** «Временные представления»

**Цель:** совершенствовать знания детей о временных представлениях.

**Задачи**

**Обучающие:**

* Формировать умение связывать названия частей суток, дней недели, времен года не только с конкретным содержанием деятельности детей, но и с более объективным показателем времени - природным изменением.
* Закреплять названия частей суток: «утро», «день», «вечер», «ночь»; дней недели: «понедельник», «вторник», «среда», «четверг», «пятница», «суббота», «воскресение»; времени года: «зима», «весна», «лето», «осень».
* Формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который», «Какой» и правильно отвечать на них.
* Закрепление порядкового счета в пределах 10.

**Развивающие:**

* Развивать у детей речь, точно и четко отвечать на поставленные вопросы.
* Развивать внимание, логическое мышление, усидчивость, мелко-моторные навыки у детей.

**Воспитательные:**

* воспитывать культуру речевого общения, уважение к мнению и интересу других.

**Оборудование:**

Загадки о частях суток, неделе, временах года, карточки – модели частей суток для детей, доска, карточки – модели дней недели для детей (раздаточный материал), модель недели в виде «Гусенички».

**План занятия**

1. Организационный момент (3 минута)
2. Актуализация опорных знаний (3 минуты)
3. Основная часть (10 минут)
4. Физкультминутка (2 минута)
5. Повторение ранее изученного материала (8-10 минуты)
6. Итог НОД, рефлексия (2 минуты)

**Ход НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методическое обоснование и самоанализ** |
| **Организационный момент** | Дорогие, ребята, сегодня на занятии я вас приглашаю совершить путешествие во времени. Вы хотите? Не боитесь? Влево, вправо повернитесь, все друг другу улыбнитесь, скажем: ***утро, день, вечер, ночь – время мчись скорее прочь!*** | Высказывания детей | Развивать у детей речь, точно и четко отвечать на поставленные вопросы. |
| **Актуализация опорных знаний** | Ребята, а какие виды часов вы знаете?  (Дети поднимая руку по очереди называют виды часов: песочные, башенные, механические, электронные, настенные, настольные, наручные, солнечные, часы — кулоны, кольца) .  Ой, а куда это мы попали?  А чтобы нам узнать ее название, нужно отгадать загадки.  Это время нам знакомо,  Это время для подъема.  На зарядку как зайчатки  По утрам бегут ребятки.  Умывайтесь, не ленитесь  Чистым завтракать садитесь.  Что же это за время?  Совершенно верно, это утро. Вот и следующая загадка:  Это время для обеда,  Значит нам за стол пора,  Прекращается беседа,  Прекращается игра.  Просит Ванечка, Катюша:  «Дайте супа нам покушать»  Что же это за время?  Молодцы. А попробуйте отгадать эту загадку.  Это время нам дано,  Для веселья и кино,  Для катанья на коне,  И на папиной спине.  Бабушка стихи прочтет  Мама ужинать зовет.  Что же это за время?  Очень хорошо. Вот и последняя загадка.  Это время, время сна,  Спит за окнами сосна,  Спит пескарь на дне ночном,  Спит медведь в краю лесном.  Сладкий сон сморил ребят  Лишь часы – тик-так- не спят.  Что же это за время? | Ответы детей.  Утро!  День!  Вечер!  Ночь! | Закреплять названия частей суток: «утро», «день», «вечер», «ночь» |
| **Основная часть** | Ребята, а как одним словом назвать: утро, день, вечер, ночь?  Совершенно верно, эта планета так и называется «Части суток».  Ребята, а каким бы цветом, вы обозначили время суток «Утро», «День», «Вечер», «Ночь»? Почему?  Я вам предлагаю сыграть в игру «Части суток», вы согласны.  Я буду читать вам стихи, а вы мне должны показать с помощью цветных карточек, которые находятся у вас на столе, о каком времени суток идет речь в стихотворении. И так будьте внимательны.   1. Утром мы во двор идем,   Листья сыплются дождем.  Под ногами шелестят,  И летят, летят, летят.   1. Случится в солнечный денек   Ты в лес уйдешь поглуше –  Присядь попробуй на пенек,  Не торопись…Послушай.   1. Вот уже вечер. Роса   Блестит на крапиве.  Я стою на дороге,  Прислонившись к иве.   1. Плакали ночью   Желтые клены:  Вспомнили клены,  Как были зелены.   1. Да и вам дорогие дети   Спать не следует при свете.  Для того, чтоб видеть сны –  Лампы вовсе не нужны.   1. Встала бабка снеговая в белом зипуне,   Но темнеет, вот досада- гаснет свет зари!  По домам ребята надо, что не говори!  Ну, что же, ребята, потрудились мы на планете «Частей суток» немало, я предлагаю продолжить вам путешествие дальше.  ***Все ребятки дружно сели***  ***К планете новой полетели.***  Интересно, как эта планета называется?  Если вы правильно отгадаете загадку, то узнаете название планеты.  Братцев этих ровно семь,  Вам они известны всем,  Каждую неделю кругом  Братцы ходят друг за другом.  Попрощается последний  Появляется передний.  Совершенно верно, эта планета так и называется «Дни недели».  А сколько здесь интересных игр, хотите в них поиграть?  Я вам предлагаю сыграть в игру, которая называется «Дни недельки».  Воспитатель выкладывает на доске перед детьми модель недельки в виде «Гусенички». Каждая часть тела гусенички соответствует дню недели. Предложить детям назвать дни недели, сосчитать их. Затем, просит детей закрыть глаза. В это время, воспитатель закрывает «день недели» и предлагает детям ответить какой день недели закрыли.  Ох, и трудные задания на этой планете. Я предлагаю вам отдохнуть, набраться сил перед полетом на следующую последнюю планету. | Высказывания детей  -Части суток.  Утро – белый цвет.  День – желтый цвет.  Вечер – голубой цвет.  Ночь – синий цвет.  1.Поднимают вверх белый кружок.  2.Поднимают желтый кружок.  3.Поднимают голубой кружок.  4. Поднимают синий кружок.  5. Поднимают синий кружок.  6.Поднимают голубой кружок.  Высказывания детей.    Это дни недели.  Да!  Дидактическая игра. | Формировать умение связывать названия частей суток, дней недели не только с конкретным содержанием деятельности детей, но и с более объективным показателем времени - природным изменением.  Закрепление порядкового счета в пределах 7. |
| **Физкультминутка** | В понедельник я купался,  *(Имитируется купание)*  А во вторник рисовал,  *(Имитируется рисование)*  В среду долго умывался,  *(Имитируется умывание лица)*  А в четверг – в футбол играл.  *(Бег на месте)*  В пятницу – я прыгал, бегал.  *(Прыжки на месте)*  Очень долго танцевал  *(Кружиться на месте)*  А в субботу, в воскресенье  *(Хлопки в ладоши)*  Целый день я отдыхал.  *(Дети сидят на корточках, руки под щеку –засыпают).* | Повторение действий и слов за воспитателем. |  |
| **Повторение ранее изученного материала** | Ну, что ж, сил набрались? Тогда вперед к следующей планете. Садитесь, закрывайте глазки.  ***И летом и зимой,***  ***И осенью и весной***  ***Время быстро идет -***  ***И проходит целый год!***  Ребята, скажите пожалуйста, как можно назвать осень, лето, зима, весна по другому?  Вот мы с вами и попали на последнюю планету «Времена года!»  Сколько времен года вам известно? Назовите их.  Я предлагаю вам сыграть в игру «Назови соседей».  Воспитатель называет время года.  А вот следующая игра называется «Это бывает…»  А в игре «Бывает-не бывает», вам, ребята, нужно быть особенно внимательными.  Воспитатель рассказывает детям, что он делает в указанное время года, нарочно допуская ошибки, дети должны фиксировать поднятой рукой.  **Летом я:** загораю, купаюсь, катаюсь на лыжах, играю в песке, леплю снеговика, хожу в шортах, отмечаю праздник «День защитника Отечества».  **Осенью я:** собираю опавшие листья, выкапываю картошку в огороде, встречаю Новый год, вешаю скворечники, хожу в валенках.  **Весной я:** снимаю теплую одежду, встречаю перелетных птиц, купаюсь в речке, сажаю рассаду в огороде, собираю в лесу подснежники, заготавливаю на зиму овощи.  **Зимой я:** катаюсь на коньках, катаюсь на лыжах, загораю, чищу дорожки от снега, отмечаю женский праздник 8 Марта, играю в снежки, катаюсь с горы на ледянке, собираю в лесу ягоды и грибы, жду в гости Деда Мороза.  Вот и последнее задание.  Вам нужно разгадать кроссворд. Кроссворд этот не простой. В нем зашифрованы слова, связанные со временем.  1 В этом отрезке 60 секунд.  2 В этом промежутке времени целых 12 месяцев.  3 Что длится 7 дней.  4 Темное время суток.  5 Светлое время суток.  6 Их двенадцать в году.  7 Они показывают время.  (По мере угадывания слова пишутся в кроссворде) .  Прочтите слово, которое у нас получилось вот в этом столбике.  Ключевое слово: молодцы.  Воспитатель: Что за слово у нас получилось? (молодцы). А что это значит? Это значит, что мы справились с заданием.  Вы были очень внимательными. (воспитатель смотрит на время). Ой как уже много времени, нам пора возвращаться в детский сад. И так, устраивайтесь по удобнее на своих стульчиках, закрывайте глазки. | Высказывания детей.  Времена года.  Зима, весна, лето, осень.  Называет время года до и после указанного.  Леплю снеговика.  Отмечаю праздник «День защитника Отечества»  Встречаю Новый год.  Хожу в валенках.  Купаюсь в речке.  Заготавливаю на зиму овощи.  Загораю.  Отмечаю женский праздник 8 Марта.  Собираю в лесу ягоды и грибы.  Разгадывают кроссворд.  1. Минута  2. Год  3.Неделя  4.Ночь  5.День  6.Месяцев  7.Часы | Формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который», «Какой» и правильно отвечать на них.  Закреплять названия времени года: «зима», «весна», «лето», «осень».  Развивать у детей речь, точно и четко отвечать на поставленные вопросы. |
| **Итог НОД**  **Рефлексия** | Сколько всего планет мы посетили?  Как называются эти планеты?  О каких частях суток вам были загаданы загадки?  Сколько всего дней недели вам известно?  Какие ваши любимые дни недели? Почему?  Назовите самое холодное время года? А какие вам еще известны времена года? | Ответы детей на вопросы. | Воспитывать культуру речевого общения, уважение к мнению и интересу других.  Развивать у детей речь, точно и четко отвечать на поставленные вопросы. |

Дополнительное задание.

1. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой был позавчера, будет послезавтра?
2. Мы отправились в путешествие в понедельник, а вернулись через два дня на третий. Какой это будет день недели?
3. Какой день наступает после четверга? Какой д. н. идёт потом? Какой д. н. идёт раньше среды? Сначала идёт понедельник или среда?
4. Мы идём на выходные после пятницы и до?
5. Ребята, вы сейчас на занятии в детском садике, а в это же самое время ваши родители где? Что делают ученики в школе?
6. Маша уехала к бабушке в пятницу, а вернулась через два дня на третий. В какой день она вернулась (в понед.)